

# Den Zahlenraum bis 100 erfassen

GRATIS-Download



Grundschule

Petra Hartmann

## Den Zahlenraum bis 100 erfassen



Grundlegendes  
Zahlenraumverständnis  
fördern & festigen



[www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de)

GRATIS  
Download

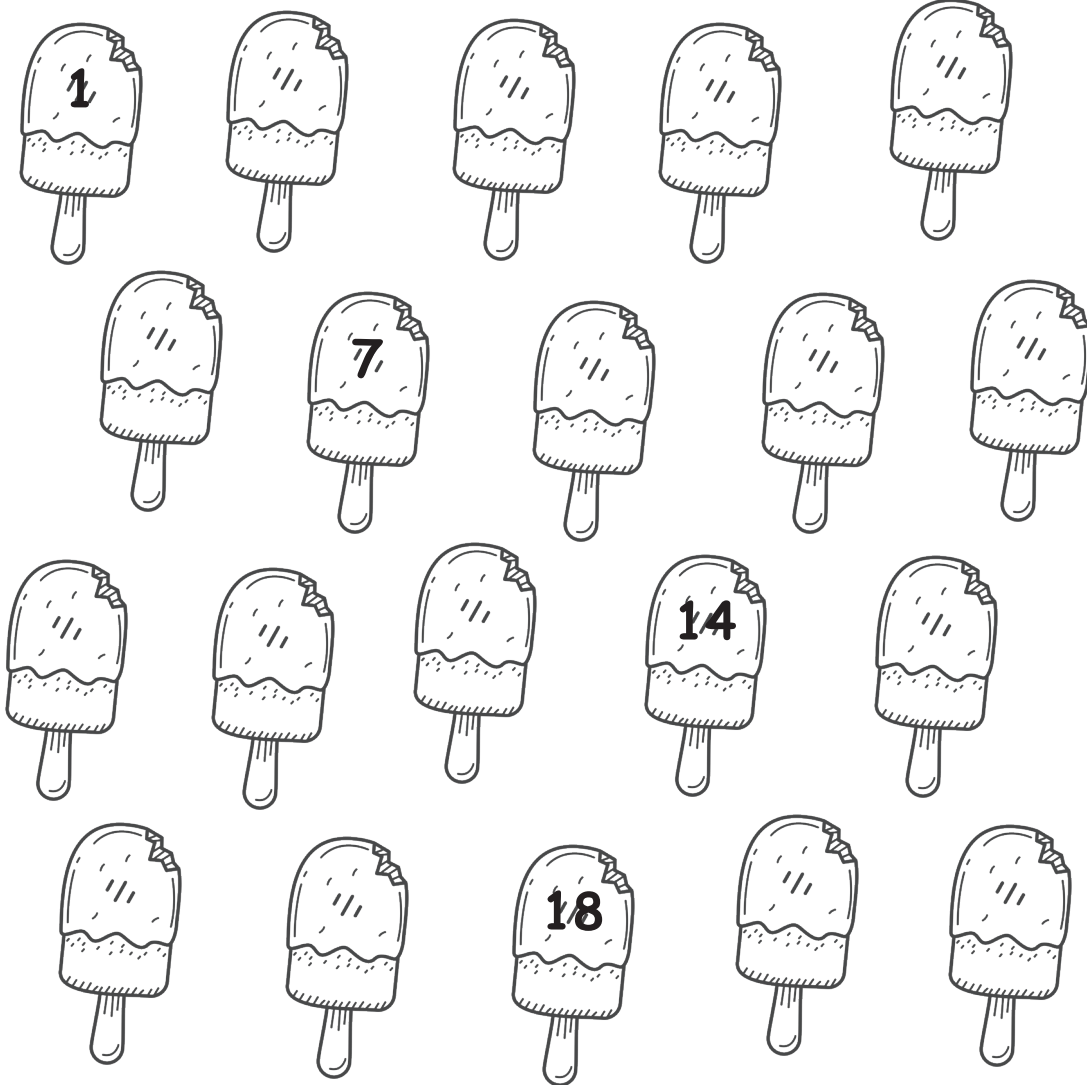




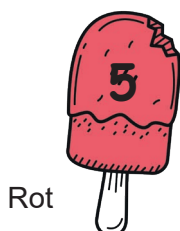
Zählen



Zähle das Eis.



Male das Eis nach Vorgabe aus.



Rot



Blau



Gelb



Grün

# 1

## Orientieren im Zahlenraum bis 50



Zählen



Zähle die Tage im Monat März.



### März



Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
						1
2				6		
		11				15
					21	
			26			



Schreibe die Zahlen von 31 – 50 auf.



31	32	33	34	35
31				

36	37	38	39	40
		38		

41	42	43	44	45
	42			

46	47	48	49	50
			49	

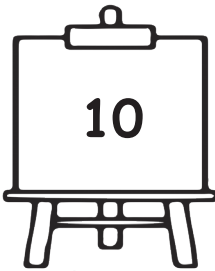

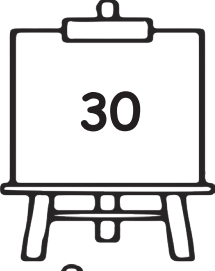
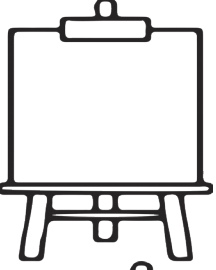
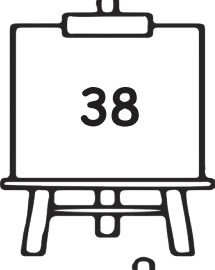
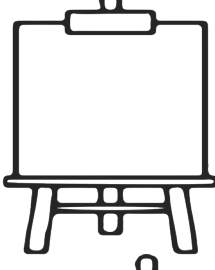
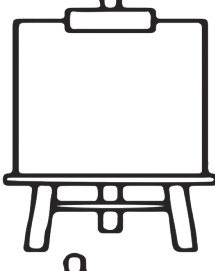
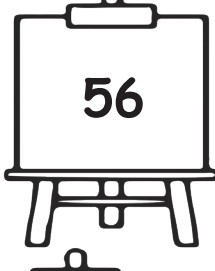
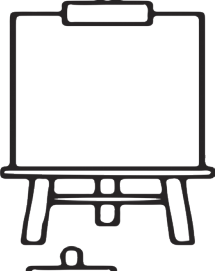
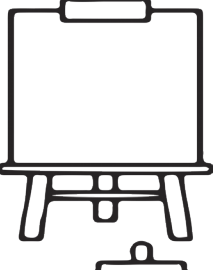
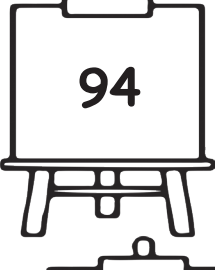
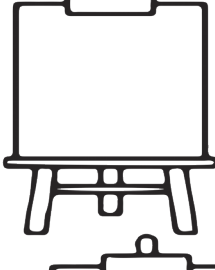
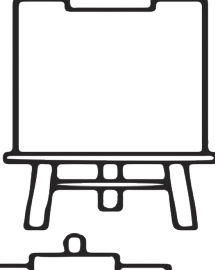
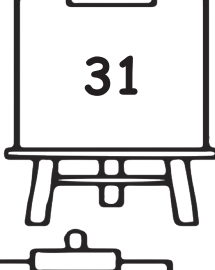
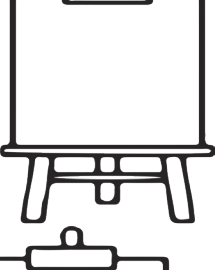
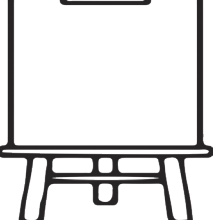
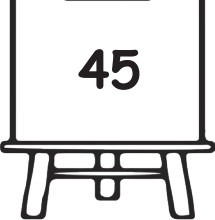
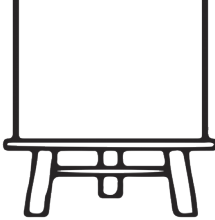


Nachbarzehner



Finde den Vorgänger und den Nachfolger.







Die Einmaleins-Reihen von 2, 4 und 8 ergänzen.



Ergänze die Zahlen-Reihen.



2 8 16

Two rows of multiplication problems for the number 2. Each row starts with a number in a circle (2, 8, 16) followed by two empty circles for the product. The first row has two mushrooms in the middle, and the second row has two mushrooms in the middle.



4 16 32

Two rows of multiplication problems for the number 4. Each row starts with a number in a circle (4, 16, 32) followed by two empty circles for the product. The first row has two mushrooms in the middle, and the second row has two mushrooms in the middle.



8 32 64

Two rows of multiplication problems for the number 8. Each row starts with a number in a circle (8, 32, 64) followed by two empty circles for the product. The first row has two mushrooms in the middle, and the second row has two mushrooms in the middle.

# Lösungen

## Seite 5 Orientieren im Zahlenraum bis 50 – Zählen

Zähle das Eis.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Male das Eis nach Vorgabe aus.

## Seite 6 Orientieren im Zahlenraum bis 50 – Zählen

Zähle die Tage im Monat März.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

## Seite 12 Orientieren im Zahlenraum bis 100 – Nachbarzahlen, Nachbarzehner

Finde die Nachbarzehner davor und danach.

10, 29, 30    30, 38, 40    50, 56, 60    90, 94, 100    30, 31, 40    40, 45, 50

# Lösungen

## Seite 33 Multiplizieren im Zahlenraum bis 100

Ergänze die Zahlen-Reihen.

<b>2</b>	4	6	<b>8</b>	10	12	14	<b>16</b>	18	20
<b>4</b>	8	12	<b>16</b>	20	24	28	<b>32</b>	36	40
<b>8</b>	16	24	<b>32</b>	40	48	56	<b>64</b>	72	80



Dieses Produkt ist ein Auszug aus dem Arbeitsheft:

# Den Zahlenraum bis 100 erfassen



**ab 12,49 €**

Ein effektives Trainingsprogramm zur Erfassung des Zahlenraumes bis 100 mit abwechslungsreichen Arbeitsblättern zum Einsatz in der Grundschule in den Klassen 2 und 3. Die Kopiervorlagen sind optimales Freiarbeitsmaterial und auch zum häuslichen Üben geeignet. Der Band ist mit Lösungen - auch zur Selbstkontrolle - ausgestattet.

Manche Kinder verstehen Zahlen nicht als Menge, sondern gewissermaßen als Station in einer Reihe von Zahlennamen. „Drei“ beispielsweise wird nicht als Gesamtheit von drei Einern umfasst, sondern als die dritte „Haltestelle“ beim Aufsagen der Zahlenreihe. Die Kopiervorlagen dieser Reihe zielen darauf ab, einer solchen Denkweise entgegenzuwirken oder ggf. bereits zu korrigieren. Mengen werden erfasst und verglichen. Das reine „abzählen“ soll durch einen strukturierten Umgang mit Zahlen ersetzt werden, damit das richtige Zahlenverständnis entstehen kann.

[Produkt im Shop ansehen](#)